

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №103 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_(Е.В. Морковкина)  
Приказ от 30.08.2024 №140

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Чудеса на песке»**

**Срок освоения: 1 год**

**Возраст обучающихся: 3-7 лет**

Разработчик:  
Бахматова Регина Александровна  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность** программы «Чудеса на песке» - социально – гуманитарная. Обучающиеся получают опыт самостоятельности и самовыражения в деятельности, развивается социальная инициатива и навыки коммуникации, что позволяет сформировать социальную компетентность обучающегося как основу социализации

**Актуальность:** Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, формируя эмоциональный интеллект. А формирование эмоционального интеллекта и умений выражать свои мысли социально приемлемым способом являются первостепенной задачей в работе с детьми с ОВЗ и отвечают актуальному запросу семьи и общества.

Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий на песок дает дополнительный эффект:

- \* существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- \* в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;
- \* в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика;
- \* совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;
- \* песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

В песочнице дети могут делать то, что в обычной жизни делать либо строго запрещено, либо не принято. Такие «свободные» игры позволяют определить социальные границы и правила и научиться выражать себя в социально приемлемых формах.

**Педагогическая целесообразность:** в формировании у обучающихся с ОВЗ самостоятельности, предоставлении возможностей для самовыражения, в развитии социальной инициативы, творческого потенциала при выполнении заданий, формировании дополнительных условий для социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

*Новизна* данной программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, формировании самостоятельности и самодостаточности в выражении эмоций ребенка с ОВЗ и через это – формирование социально приемлемого поведения. В программе предлагается комплексное решение задач социальной адаптации в моменте занятия: коррекция нарушений сенсорной интеграции, освоение правил современного общества и личных границ, получение навыка социально приемлемого поведения, развитие эмоционального интеллекта ребенка с ОВЗ.

**Адресат программы:** обучающиеся ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития) без предъявления требований к уровню развития или степени сформированности интересов и мотиваций в данной области.

**Уровень освоения** АДОП «Чудеса на песке»: общекультурный.

**Объем освоения:** 36 часов.

**Срок освоения:** 1 год.

**Отличительные особенности:** комплексный подход.

**Цель программы:** создание условий для эмоционального развития и позитивной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

*Обучающие*

1. Закреплять представления об окружающем мире и социуме;
2. Моделировать разнообразные жизненные ситуации, накапливая социальный опыт.
3. Формировать представление о видах творческой и конструктивной деятельности с различными материалами (песок, элементы конструктора, бросовый материал и т.д.)
4. Тренировать пальцы рук и проприоцептивные анализаторы;

*Развивающие*

1. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, пространственное воображение), процессы саморегуляции, творческий потенциал ребенка;
2. Развивать мелкую моторику;
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки.

*Воспитательные*

1. Формировать установку на положительное отношение к себе и окружающему миру;

2. Воспитывать трудолюбие, терпение в работе, целеустремлённость, уважение к ближнему;
3. Формировать принятие правил социального (приемлемого) поведения.

**Планируемые результаты освоения АДОП «Чудеса на песке» /с учетом индивидуальных особенностей развития/.**

- \* уточнить знания об элементах окружающего мира и социума;
- \* овладеть знаниями о социальных взаимоотношениях и нормах поведения;
- \* сформировать навык моделирования разнообразных жизненных ситуаций;
- \* сформировать навыки социально-приемлемого поведения и самовыражения;
- \* овладеть способами творческой и конструктивной деятельности с различными материалами (песок, элементы конструктора, бросовый материал и т.д.)
- \* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, контролировать внимание в игре;
- \* укрепить мышцы кисти, улучшить общую координацию руки.
- \* овладеть обще-интеллектуальными умениями: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкостью мыслительных процессов;
- \* сформировать навыки речевого общения в группе;
- \* усвоить простейшие приемы эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации;
- \* достигнуть оптимального уровня развития мышления, сенсомоторной координации и пространственного восприятия;
- \* сформировать умение работать и коммуницировать в группе;
- \* овладеть навыками сотрудничества со сверстниками в игровой деятельности, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Организационно-педагогические условия реализации**

Язык реализации АДОП «Чудеса на песке» – русский. Форма обучения – очная.

Особенности реализации АДОП – программа предусматривает вариативность форм реализации задач, что обусловлено контингентом обучающихся (дети с ОВЗ). Работа в мини-группах предполагает возможности изменения коммуникативной ситуации и создание проблемно-поискового события, что позволяет поддержать детскую инициативу и индивидуальные особенности членов группы. В каникулярное время реализация программы проводится в игровой деятельности по запросу семьи.

Условия набора и формирования групп – набор обучающихся производится по запросу семьи, формирование микро-групп основывается на объединении обучающихся

близких нозологий. Допускается формирование разновозрастных групп, включение новых участников в течение учебного года. Численный состав групп – до 6 человек. Уменьшенное количество участников группы обусловлено тем, что программа ориентирована на лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), результативная образовательная деятельность с которыми возможна лишь в ситуации мини-группы.

Формы организации и проведения занятий – мини – группы. Каждое занятие имеет форму «Сказки на песке» с изменением сюжета согласно тематическому планированию. Для достижения задач программы используются фронтальная и групповые формы работы. При необходимости используется ситуативная и индивидуальная помощь.

Материально-техническое оснащение АДОП «Чудеса на песке» включает в себя:

- 1) Кабинет для проведения занятий,
- 2) Стол – песочница – 1,
- 3) Стулья детские – 7,
- 4) Песок специализированный – 10 кг,
- 5) Наборы сюжетных игрушек для песочницы – 36,
- 6) Наборы дидактического материала - по количеству обучающихся,
- 7) Наборы бросового и природного материала - по количеству обучающихся,
- 8) Наборы игрового материала - по количеству обучающихся.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №103 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (Е.В. Морковкина)  
Приказ от 30.08.2024 №140

**Учебный план  
реализации АДОП «Чудеса на песке» на 2024-2025 учебный год**

	Раздел	Количество часов практики			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: инструктаж, знакомство с оборудованием	1	1	-	Наблюдение
2	Проприоцептивные упражнения	11	-	11	
3	Коммуникативные практикумы	12	-	12	
4	Игровые задания на развитие психических процессов	12	-	12	
Итого:		36	1	35	Видеотчет

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №103 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (Е.В. Морковкина)  
Приказ от 30.08.2024 №140

**Календарный учебный график  
реализации АДОП «Чудеса на песке» на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	30 июня	36	36	36	1 раз в неделю по 30 минут

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №103 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_(Е.В. Морковкина)  
Приказ от 30.08.2024 №140

**Рабочая программа  
реализации АДОП «Чудеса на песке»**

**педагога дополнительного образования  
Бахматовой Регины Александровны**



## 1. Особенности организации образовательного процесса

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса на песке» разработана для дошкольных образовательных учреждений, предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет в соответствии с нормативно – правовыми актами:

Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 9 ст. 2); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями»;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения (с 01 октября) и предполагает 36 занятий в год. Списочный состав группы формируется в соответствии с санитарными нормами и особенностями реализации программы, но не более 6 человек в микро-группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в проветриваемом помещении.

Зачисление воспитанников на обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом и образовательными дефицитами (нозологией) обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

Представляется целесообразным выделить несколько *групп принципов формирования программы*:

1. Системности, последовательности, доступности - занятия проводятся в системе в течение всего учебного процесса от простых к более сложным упражнениям и навыкам, без перегрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Принцип творчества и свободы выбора - программа включает в себя возможности для развития творческих способностей детей посредством предоставления возможности выбора методов работы, цветовой гаммы покрытия, материала из предложенных вариантов.
3. Связи теории с практикой: подкрепление теоретических знаний практикой и наоборот.
4. Принцип научности - детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.;
5. Поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека.
6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых педагогических и иных работников ГБДОУ и детей. Уважение личности ребенка.

*Методы, используемые при организации занятий с детьми:*

1. Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение).
2. Виртуальная экскурсия.
3. Практическое упражнение.
4. Моделирование.
5. Режиссерская игра.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- репродуктивная;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- игровая;
- трудовая;

- двигательная.

## 2. Задачи программы на 2024-25 учебный год:

### *Обучающие*

1. Закреплять представления об окружающем мире и социуме;
2. Моделировать разнообразные жизненные ситуации, накапливая социальный опыт.
3. Формировать представление о видах творческой и конструктивной деятельности с различными материалами (песок, элементы конструктора, бросовый материал и т.д.)
4. Тренировать пальцы рук и проприоцептивные анализаторы;

### *Развивающие*

1. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, пространственное воображение), процессы саморегуляции, творческий потенциал ребенка;
2. Развивать мелкую моторику;
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки.

### *Воспитательные*

1. Формировать установку на положительное отношение к себе и окружающему миру;
2. Воспитывать трудолюбие, терпение в работе, целеустремлённость, уважение к ближнему;
3. Формировать принятие правил социального (приемлемого) поведения.

## 3. Содержание образовательной деятельности на учебный год

Содержание образовательной деятельности распределено по тематическим блокам, что позволяет оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ и скорректировать необходимые дефициты.

Первое занятие носит теоретический характер и дает представления о правилах безопасного поведения на занятиях и способах конструктивного взаимодействия с другими детьми группы. Остальные занятия объединяют теоретические и практические приемы, позволяющие формировать и знания, и навыки.

<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>Адаптационно-ознакомительный блок</b>	Знакомство с игрушкой-посредником (хозяином песочной страны), который объясняет правила поведения в песочнице.	К данному блоку относятся прикосновения и игры на поверхности сухого и мокрого песка: упражнение «Здравствуй, песок!», упражнение «Песочный

	<p>Знакомство с правилами поведения в группе.</p> <p>Обучение социально приемлемым способам нервной разрядки.</p>	<p>дождик», «Песочный ветер» (дыхательное), «Необыкновенные следы», «Узоры на песке», игра-упражнение «Секретные задания кротов», игра-упражнение «Песочные прятки», Игра «Норки-холмики» и т.д.</p>
<b>Сказочный блок</b>	<p>Знакомство с народной сказкой</p> <p>Обсуждение центральной идеи народных сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идея «Окружающий нас мир – живой», формирование бережного и осмысленного отношения к окружающему.</li> <li>- Идея «Ожившие объекты окружающего мира способны действовать самостоятельно, они имеют право на собственную жизнь». Формирование чувства принятия другого.</li> <li>- Идея «Разделение добра и зла, победа добра.» Поддержание бодрости духа и развития стремления к лучшему.</li> <li>- Идея «Самое ценное достается через испытание, а то, что досталось даром, может быстро уйти.» Формирования механизма целеполагания и терпения.</li> <li>- Идея «Вокруг нас множество помощников. Но они приходят на помощь только в том случае, если мы не можем справиться с ситуацией или заданием сами.» Формирование чувства самостоятельности, а также доверия окружающему миру.</li> </ul>	<p>В данном блоке используются художественные сказки, созданные многовековой мудростью народа: Курочка Ряба, Колобок, Репка, Теремок, Заюшкина избушка, Лиса и волк, Три поросенка, Красная Шапочка.</p> <p>В зависимости от выбранной сказки, дети выстраивают сюжетную линию в песочнице, используя набор фигурок и дидактический материал. Далее сказка разыгрывается по ролям, дети отвечают на вопросы педагога и вместе извлекают урок, который преподносит сказка.</p>
<b>Познавательный блок</b>	<p>Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.</p>	<p>С помощью «мира» (набор разнообразных фигурок и предметов, олицетворяющих окружающую нас действительность), дети совместно или каждый самостоятельно выстраивает соответствующее заданной теме пространство.</p> <p>С помощью фигурки-проводника педагог доносит новую информацию по теме занятия до детей или же проверяет и закрепляет ранее пройденный материал.</p>

<b>Коммуникативный блок</b>	Коммуникативные практикумы Медиация взаимоотношений Самоидентификация и овладение эмоциями	Здесь относятся все задания, игры и упражнения, направленные на гармонизацию микроклимата в группе. Примерные темы для строительства в песочнице: - У нас праздник; - Песочная страна; - Победитель злости; - Путешествие в сказочный город; - Путешествие с песочной Феей.
-----------------------------	--	--

### Содержание занятия на учебный год (тематическое планирование)

Месяц	Неделя	№ конспекта занятия	Тема занятия	Количество занятий
Октябрь	1	1	Знакомство с Песочной страной	1
	2	2	Игрушки.	1
	3	3	Осень	1
	4	4	Деревья	1
Ноябрь	1	5	Фрукты. Сад.	1
	2	6	Овощи. Огород	1
	3	7	Фрукты. Сад-Огород. Грибы. Ягоды	1
	4	8		1
Декабрь	1	9	Человек	1
	2	10	Семья	1
	3	11	Одежда	1
	4	12	Обувь	1
Январь	1	13	Одежда. Обувь.	1
	2	14	Зима	1
	3	15	Дикие животные наших лесов и их детеныши	1
Февраль	1	16	Зимующие птицы.	1
	2	17	Праздник елки.	1
	3	18	Зимние забавы.	1
	4	19	Дом	1
Март	1	20	Мебель	1
	2	21	Посуда	1
	3	22	Продукты питания	1
	4	23	Профессии	1
	5	24	Военные профессии.	1
Апрель	1	25	Транспорт. Веселое путешествие	1
	2	26	Ранняя весна. Мамин праздник.	1
	3	27	Домашние животные и их детеныши	1
	4	28	Домашние птицы и их птенцы	1
Май	1	29	Книжечная неделя. Сказки	1

	2	30	«Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят»	1
	3	31	Дикие (перелетные) птицы	1
	4	32	Рыбы. Аквариум Поздняя весна. Насекомые	1
Июнь	1	33	День победы	1
	2	34	Цветы	1
	3	35	Наш город	1
	4	36	Лето	1

### Перспективный план

Месяцы	№ конспекта занятия	Тема	Задачи
Октябрь	1.	Знакомство с Песочной страной	1. Познакомить детей с песочницей и с атрибутами 2. Познакомить ребят с правилами игр в песке 3. Создать доброжелательную атмосферу на занятиях
Октябрь	2.	Игрушки.	1. Повторить с детьми важность соблюдения правил 2. Вспомнить с детьми их любимые игрушки 3. Учиться различать радостное и грустное настроение в стихах. 4. Учить взаимодействовать с мелкими предметами
Октябрь	3.	Осень	1. Рассказать о приметах осени 2. Учить находить связь между явлениями в живой и неживой природе. 3. Развивать мелкую моторику пальчиков 4. Учить бережно относиться к природе 5. Познакомить с эмоцией «Грусть» 6. Дать возможность выразить «Грусть» средствами песка
Октябрь	4.	Деревья	1. Научиться различать деревья по кронам и листьям 2. Изучить части дерева (крона, ствол, ветви) 3. Учить находить связи между явлениями живой и неживой природы
Ноябрь	5.	Фрукты. Сад.	1. Учиться различать фрукты по картинкам 2. Вспомнить о том, что фрукты обязательно мыть перед едой 3. Вспомнить правила пользования столовыми приборами
Ноябрь	6.	Овощи. Огород	1. Закрепить знания о характерных признаках овощей (цвет, форма, вкус, где растет, что готовить) 2. Познакомить с понятиями «сырой» - «вареный» 3. Расширять и активизировать словарный запас
Ноябрь	7.	Овощи- Фрукты. Сад-Огород.	1. Познакомить ребят с сезонными работами в саду и огороде

			2. Вызвать интерес к действиям знакомых персонажей 3. Воспитывать желание трудиться
Ноябрь	8.	Грибы. Ягоды	1. Учить различать съедобные и несъедобные грибы 2. Объяснить детям, что грибы сырыми есть нельзя 3. Формировать бережное отношение друг к другу 4. Учить считать детей в пределах пяти 5. Учить детей сопереживанию
Декабрь	9.	Человек	1. Научить детей обращать внимание на сходства и различия между людьми (пол, возраст, внешность) 2. Научить детей распознавать части тела 3. Ввести понятие «настроение человека» 4. Формировать дружеское отношение
Декабрь	10.	Семья	1. Научить детей понятию «состав семьи» 2. Формировать чувства любви к членам семьи 3. Формировать позитивное отношение к семье
Декабрь	11.	Одежда	1. Учить детей одеваться по погоде 2. Учить обобщению и классификации 3. Научить детей обращать внимание на различия одежды между мальчиками и девочками
Декабрь	12.	Обувь	1. Тренировать мелкую моторику, используя шнуровки, мелкие бусины 2. Тренировать счет в пределах пяти 3. Научить понятиям «справа-слева», «сверху-снизу»
Январь	13.	Одежда. Обувь.	1. Расширять словарный запас, изменяя заданные слова 2. Вывести общее понятие Одежда-Обувь 3. Развивать аккуратность и бережное отношение к своим вещам
Январь	14.	Зима	1. Учить находить взаимосвязи в живой и неживой природе 2. Совершенствовать навык регуляции «вдоха»-«выдоха» 3. Закреплять понятия «большой»-«маленький» 4. Закреплять количественный счет до пяти.
Январь	15.	Дикие животные наших лесов и их детеныши	1. Рассказать о том, как звери зимуют 2. Научить детей правильно называть детенышей животных 3. Развивать понятия «кто-за-кем» 4. Познакомить с эмоцией «Страх» 5. Рассказать о способах передвижения животных
Февраль	16.	Зимующие птицы.	1. Воспитывать бережное отношение к пернатым

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать умение распознавать птиц по внешнему виду, характерному признаку</li> <li>3. Повторение понятий «большой»-«маленький»</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>
Февраль	17.	Праздник елки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с эмоцией «Радость»</li> <li>2. Воспитывать желание порадовать близких</li> <li>3. Вспомнить этапы подготовки к празднику</li> <li>4. Вспомнить о технике безопасности</li> <li>5. Вспомнить названия геометрических фигур</li> </ul>
Февраль	18.	Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить передавать образ снеговика из песка</li> <li>2. Вспомнить понятия «большой»-«маленький»</li> <li>3. Воспитывать умение доводить дело до конца</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение друг к другу</li> </ul>
Февраль	19.	Дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать аккуратность, любовь и уважение к труду</li> <li>2. Учить чистоплотности</li> <li>3. Учить правилам безопасности в доме</li> <li>4. Учить различать понятия «городской»-«деревенский» дом</li> <li>5. Учить распознавать геометрические фигуры</li> <li>6. Учить собирать из частей целое</li> </ul>
Март	20.	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать обобщающее понятие «мебель»</li> <li>2. Вспомнить понятия «целое»-«часть»</li> <li>3. Расширять понятия о местонахождении предмета</li> <li>4. Учить детей бережному отношению к предметам мебели</li> </ul>
Март	21.	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о различных видах посуды и их назначении</li> <li>2. Формировать обобщающее понятие «Посуда»</li> <li>3. Закреплять умения количественного счета в пределах пяти</li> <li>4. Развивать аккуратность и бережное отношение к своим вещам</li> <li>5. Познакомить с эмоцией «Обида»</li> </ul>
Март	22.	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Научить различать продукты по способу приготовления, хранению, употреблению</li> <li>2. Научить бережному отношению к хлебу и др. продуктам</li> <li>3. Вспомнить понятия «выше-ниже», «за-над-под», «спереди-сзади»</li> </ul>
Март	23.	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с различными видами профессиональной одежды</li> <li>2. Вспомнить самые «опасные» профессии (полицейский, пожарный, скалолаз)</li> <li>3. Воспитывать смелость</li> </ul>



Март	24.	Военные профессии.	1. Развивать умения сравнивать предметы по размеру, цвету, составу, местонахождению 2. Формировать позитивное отношение, любовь к папам
Апрель	25.	Транспорт Веселое путешествие	1. Познакомить детей с основными видами транспорта (пассажирский, грузовой, специальный) 2. Учить составлять предмет из частей 3. Закрепить знания о геометрических фигурах
Апрель	26.	Ранняя весна. Мамин праздник.	1. Воспитывать бережное отношение и любовь к мамам 2. Вспомнить приметы весны 3. Учить составлять предмет из частей
Апрель	27.	Домашние животные и их детеныши	1. Научить детей правильно называть детенышей животных 2. Воспитывать у детей желание помогать другим 3. Учить последовательно выкладывать предметы
Апрель	28.	Домашние птицы и их птенцы	1. Воспитывать уважение к труду, желание помогать другим 2. Научить правильно называть птиц и птенцов 3. Закрепить эмоцию «Грусть»
Май	29.	Книжкина неделя. Сказки «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят»	1. Продолжать знакомить детей со сказочными персонажами 2. Вспомнить основные эмоции «Радость», «Грусть», «Злость», «Страх» 3. Проиграть с фигурками эмоции 4. Рассказать детям, что от злости можно избавиться
Май	30.	Дикие (перелетные) птицы	1. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе 2. Научить определять взаимосвязи между живой и неживой природой
Май	31.	Рыбы. Аквариум	1. Закрепить понятия «право-лево», «Выше-ниже», «больше-меньше» 2. Расширить знания детей об аквариумных рыбках 3. Вспомнить понятия «больше-меньше», «выше – ниже»
Май	32.	Поздняя весна. Насекомые	1. Учить составлять предмет из мелких частей 2. Воспитывать аккуратность при работе с мелкими фигурками 3. Развивать понятия «большой» - «маленький»
Июнь	33.	День памяти и скорби	1. Познакомить детей с праздниками победы России в ВОВ 2. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) 3. Развивать умение сравнивать предметы 4. Обыгрывание эмоции «Злость»

Июнь	34.	3Цветы	1. Вспомнить понятия «одинаковый-различный» 2. Рассказать из каких частей состоит цветок 3. Закрепить понятия «часть-целое» 4. Учить детей ухаживать за комнатными цветами
Июнь	35.	Наш город	1. Познакомить детей с основными достопримечательностями нашего города 2. Вспомнить количественный и порядковый счет в пределах пяти 3. Учить аккуратности и доводить дело до конца
Июнь	36.	Лето	1. Вспомнить о взаимосвязи живой и неживой природы 2. Проиграть в песочнице различные эмоции

#### 4. Методические и оценочные материалы

*Используемые технологии обучения:*

- личностно-ориентированное обучение – позволяет учесть индивидуальные особенности развития каждого члена группы и создать комфортный для него ритм освоения программы.
- игровые технологии обучения – позволяют решить комплекс задач. Игровая подача материала позволяет избежать психоэмоционального напряжения, происходит формирование коммуникативных навыков, корректируются нарушения сенсорной интеграции, происходит обучение игровым действиям и игровому поведению.
- технологии проблемного обучения способствуют развитию детской инициативы и активизируют познавательные процессы.

На занятиях используются эмпирические и практические методы обучения, которые подираются в соответствии с задачами конкретного занятия.

*Дидактические средства.*

Примерный комплект материалов, пособий, инструментов и оборудования необходимых для реализации программы:

- \* Ящик для песка размером 100 X 140 X 10 см.
- \* Специально подготовленный песок для занятий арт терапией.
- \* Различные мелкие формочки, лопатки, грабельки, леечки
- \* Набор фигурок со следующим содержанием:
  - человеческие персонажи
  - здания: дома, церкви, замки
  - животные: домашние, дикие, доисторические, морские и пр.
  - постройки: мосты, ограды, ворота, загоны для скота

- машины: сухопутные, водные, космические, боевые
- растения: деревья, кусты, цветы, овощи, фрукты
- естественные предметы: ракушки, веточки, камни
- символические предметы: источники для загадывания желаний, ящики с сокровищами, драгоценности и пр.
- сказочные герои: добрые и злые.

\* Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)

\* Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.) Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции».

Ситуативно, материал можно пополнять в процессе игр вместе с детьми: вырезать из бумаги, слепить из пластилина.

*Рекомендуемая литература /для педагогов, семей обучающихся/:*

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. — Мн., 1997.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2008.
5. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. –СПб.:КАРО, 2009
6. Никитина А.В.33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет. – СПб.:КАРО, 2009
7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. — М.: Класс, 2000.
8. Павлова Е.М. – Программа дополнительного образования «Волшебный песочек» - Волгоград: «Учитель»
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М.: ГНОМ и Д, 2002.
10. Ратникова Е.В., Гаврик А.В.Развивающие игры на песке. – М.: Академический проект, 2019
11. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
12. Сапожникова, О.Б. Гарнова Е.В.Песочная терапия в развитии дошкольников.М.: Сфера, 2019
13. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А.Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
14. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий – М.:Аркти, 2018
15. Федосеева М.А.Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии – Волгоград: Учитель

16. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2007

### *Оценочные материалы*

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются: для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории; для оптимизации работы с группой детей.

АДОП «Чудеса на песке» предполагает:

- входной контроль – педагогическая диагностика, 1-2 неделя октября;
- текущий контроль – наблюдение за выполнением задания, в течение года;
- итоговый контроль - педагогическая диагностика, 3-4 неделя июня.

Текущий контроль осуществляется педагогом в течение занятия для корректировки инструкции или помощи в самовыражении. Критерием является выполнение/ невыполнение задания. Фиксация не производится.

Выбор критериев входного и итогового контроля обусловлен планируемыми результатами освоения программы. Фиксация осуществляется в журнале диагностики в октябре и июне с мониторингом результативности.

Форма журнала диагностики:

Планируемый результат / критерий оценки	Входной контроль	Итоговый контроль
«Овладеть знаниями о социальных взаимоотношениях и нормах поведения»		
- обучающийся здоровается, прощается с другими членами группы		
- обучающийся проявляет доброжелательное отношение к другим ребятам, педагогу		
- обучающийся уважительно относится к педагогу как к взрослому товарищу		
- обучающийся соблюдает правила поведения в помещении и песочнице		
«Сформировать навык моделирования разнообразных жизненных ситуаций»		
- обучающийся способен создать игровое пространство в песочнице из подручного		

материала: выделить себе пространство, заполнить его нужными деталями		
- обучающийся может использовать поручный и игровой материал для режиссерской игры по задумке или заданию		
- обучающийся отображает в режиссерской игре отношения между субъектами: «мама просит сына спеть», «папа идет домой к семье» и т.д.		
«Сформировать навыки социально-приемлемого поведения и самовыражения»		
- обучающийся может просить о помощи педагога или товарища		
- обучающийся способен выражать свои эмоции словами или возгласами		
- при эмоциональном напряжении обучающийся не переходит в личное пространство других членов группы (кусается, щипается, дерется)		
«Овладеть способами творческой и конструктивной деятельности с различными материалами (песок, элементы конструктора, бросовый материал и т.д.)»		
- обучающийся может создать композицию по заданию (образцу) или задумке		
- спокойно использует разные материалы, не рассыпая или ломая их, не испытывая сенсорного отторжения		
«Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, контролировать внимание в игре»		
- обучающийся способен выполнить задачу от начала до конца		
- умеет оценивать плоды своей деятельности, радоваться успехам и подмечать неудачи		

При оценке критериев используется трехбалльная система, где 0 – критерий не выражен, 1 – обучающийся частично реализует критерий (с помощью взрослого или несистемно), 2 – критерий реализован в полном объеме.

При мониторинге уровня развития обучающихся важно учитывать динамику по каждому критерию. Программа считается усвоенной при суммарном достижении при итоговом контроле:

20 баллов – для обучающихся с ЗПР,

14 баллов - для обучающихся с ЛИН,

10-14 баллов - для обучающихся с ТИН и ТМНР.